

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΩ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - ΔΕΛΜΟΥΖΕΙΟ - 0501620

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/08/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν, την ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με το διευθυντή, τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί:

- ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να εξασκούν την κριτική τους σκέψη
- αξιοποιούν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να υποστηρίξουν τη μάθηση των μαθητών/-τριών ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ στην διδακτική πρακτική
- σχεδιάζουν και υλοποιούν δραστηριότητες διαφοροποιημένης μάθησης ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους/τις μαθητές/-ήτριες
- εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- ενθαρρύνουν μέσα από τη διδασκαλία τους την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/-ήτριες να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία
- ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-ήτριες να επεξεργάζονται και να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές
- αξιοποιούν ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία τους
- αξιολογούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/τριών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση με στόχο τη διαρκή βελτίωσή τους

χρησιμοποιώντας ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνθετικές εργασίες) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών

- διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή της
- συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών
- φροντίζουν να ενημερώνονται έγκαιρα για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών
- συνεργάζονται με τις οικογένειες για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών/-τριών
- φροντίζουν για την ανεμπόδιστη και ισότιμη πρόσβαση στη μαθησιακή διαδικασία όλων των μαθητών/τριών παρέχοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης
- γνωρίζουν και αξιοποιούν δεόντως το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαίδευση
- συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς
- συνεργάζονται με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των μαθητών/-τριών, προωθώντας ένα κλίμα ασφάλειας;
- συμβάλλουν μέσω του έργου τους στην καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξеноφοβίας
- συνεργάζονται για την έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- υποστηρίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα) καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες και αναδεικνύοντας τα ταλέντα και τις κλίσεις των μαθητών/τριών
- υποστηρίζουν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα και δράσεις
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών
- αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/-τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς

Αξίζει να σημειωθεί η επιτυχία του διαθεματικού σχεδίου δράσης το οποίο μέσα από ποικίλες δραστηριότητες κατάφερε να έχει σημαντικά μαθησιακά αποτελέσματα και συνέβαλε σημαντικά στην τεκμηρίωση όλων των παραπάνω που αναφέρονται. Αξιοσημείωτη είναι και η δράση του ομίλου και η μεγάλη του συνεισφορά στην επίτευξη πολλών από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς στόχους. Συμπερασματικά θα λέγαμε πως είναι ένα σχολείο που μέσα από καλά σχεδιασμένες δράσεις για το συγκεκριμένο άξονα

με εμφανή μαθησιακά αποτελέσματα καταφέρνει να προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών του ενεργοποιώντας τους για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και σύμφωνα με την τεκμηρίωση ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί:

- παρακολουθούν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών/-τριών
- γνωρίζουν ποιοι/ποιες μαθητές/-ήτριες απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς και διερευνούν τους λόγους απουσίας τους
- ενημερώνουν έγκαιρα τους γονείς και κηδεμόνες για τις απουσίες των παιδιών τους και συνεργάζονται μαζί τους

Προτείνεται την επόμενη χρονιά να οργανωθούν περισσότερες δράσεις που αφορούν την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με τον Διευθυντή τους/τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί:

- καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας ενθαρρύνοντας τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να εργάζονται σε ομάδες
- δημιουργούν τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια σε επίπεδο σχολείου
- ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής
- φροντίζουν διαρκώς για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοκατανόησης, του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών, της αποτελεσματικής παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και ζητημάτων πειθαρχίας

- διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου
- συνεργάζονται με τους υποστηρικτικούς φορείς του σχολείου για συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και για παρεμβάσεις σε επίπεδο τάξεων ή τμημάτων με εξωτερικούς φορείς
- ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και την ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- φροντίζουν να εκπαιδεύουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις και αυτό γίνεται φανερό και από τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης του σχολείου
- συνεργάζονται με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και οργανώνουν σχετικές δράσεις
- ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Θα πρέπει να επισημανθεί η σημαντική συμβολή του εξαιρετικού σχεδίου δράσης που εκπονήθηκε σε αυτό τον άξονα και ικανοποίησε πολλούς από τους παραπάνω στόχους. Η πρόταση του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά να ενεργοποιήσει τη "σχολική διαμεσολάβηση" είναι στη σωστή κατεύθυνση

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

(Αξιολόγηση: 9)

Από τη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν, αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με τον Διευθυντή, και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί:

- συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές και τις μαθήτριες τους κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή ώστε να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/-ήτριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται
- επιλύουν με ειρηνικό τρόπο τις συγκρούσεις
- ενισχύουν το διάλογο στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας λαμβάνοντας υπόψη τη γνώμη των μαθητών/τριών

- ενημερώνουν συστηματικά τους μαθητές/τριες για την πρόοδό τους
- καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/τριών
- μέσα από δράσεις φροντίζουν για την ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους/τις μαθητές/-ήτριες δίνοντας ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε όλους/ες

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η παραπάνω τεκμηρίωση προκύπτει κυρίως από το αναλυτικό σχέδιο δράσης του προηγούμενου άξονα που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών αλλά και του σχεδίου δράσης του πρώτου άξονα. Γνωρίζουμε ασφαλώς ότι ένα σχέδιο δράσης πέρα από τους κύριους στόχους επιτυγχάνει και επιμέρους στόχους. Η διαμόρφωση λοιπόν του θετικού σχολικού κλίματος αφορά και στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. Αλλά και μία στοχευμένη δράση στον άξονα αυτό τη νέα σχολική χρονιά θα ήταν προτεινόμενη,

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Παρά το γεγονός ότι η τεκμηρίωση στο συγκεκριμένο άξονα στην έτήσια έκθεση αξιολόγησης είναι φτωχή από τις δράσεις που έγιναν και την ιστοσελίδα του σχολείου προκύπτουν στοιχεία που επιβεβαιώνουν την καλή σχέση του σχολείου με τις οικογένειες των παιδιών. Συγκεκριμένα από το σχέδιο δράσης φαίνεται ότι υπήρχε στενή συνεργασία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Σχολικής ψυχολόγου με τους γονείς και κηδεμόνες για θέματα οριοθέτησης των εφήβων και πρακτικές ενδυνάμωσης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις, συζητήσεις ομαδικές ή/και κατ' ιδίαν, εφαρμογή πρωτοκόλλων διαχείρισης περιστατικών και παρεμβάσεις με ευαισθησία, διακριτικότητα, συνέπεια. Η ολιστική προσέγγιση του σχεδίου δράσης σε όλες τις σχέσεις που αφορούν στη σχολική κοινότητα έφερε θετικά αποτελέσματα .

Προτείνεται το νέο σχολικό έτος να οργανωθούν δράσεις για γονείς σε συνεργασία με όμορα σχολεία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου προκύπτει ότι :

- οι εκπαιδευτικοί έχουν σαφή εικόνα σχετικά με τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου
- οι εκπαιδευτικοί θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους και τηρούν τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά
- λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας

που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη

- διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον
- φαίνεται ότι γίνεται ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων
- η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών φαίνεται πως γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας
- με μια επίσκεψη στο σχολείο γίνεται αντιληπτό ότι λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια, την καθαριότητα και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους
- το σχολείο φαίνεται πως μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό
- όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων φαίνεται να χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με τον Διευθυντή και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι το σχολείο:

- είναι ανοικτό στην κοινωνία
- ενισχύει με τις δράσεις του την εξωστρέφεια του σχολείου
- επιδιώκει τη γνωριμία των μαθητών/τριών με το ευρύτερο φυσικό περιβάλλον
- αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του
- δραστηριοποιείται από κοινού με άλλα σχολεία στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού

Να επισημανθεί ότι το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε στον άξονα αυτό συνέβαλε σημαντικά σε όλους τους παραπάνω στόχους αλλά και ενίσχυσε τον πρώτο άξονα της διδασκαλίας μάθησης αξιολόγησης. Συγκεκριμένα μέσα από τη διαθεματική προσέγγιση και σε συνδυασμό με τη βιωματική μέθοδο διδασκαλίας βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να ανακαλύψουν τη γνώση, καλλιέργησε τη δημιουργικότητα και κυριολεκτικά έβγαλε τους/τις μαθητές/τριες έξω από το σχολείο.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Παρά το γεγονός ότι δεν προκύπτει επαρκής τεκμηρίωση στο συγκεκριμένο άξονα από την ετήσια έκθεση αξιολόγησης του σχολείου και ανατρέχοντας στις επιμέρους δράσεις προκύπτει ότι στο σχολείο:

- πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την επαγγελματική τους ανάπτυξη γενικότερα
- αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών και για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη
- ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της σχολικής μονάδας;
- συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους, καλλιεργώντας την κουλτούρα της αλληλοεπιμόρφωσης

Προτείνεται την επόμενη χρονιά να διερευνηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και να εκπονηθεί σχετικό σχέδιο δράσης.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί

- εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα
- συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον
- συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο διοργάνωσης και υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Η μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα συμβάλλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στη συγκεκριμένη λειτουργία παρατηρούμε ότι στο μέγιστο επιτυγχάνεται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Γυμνασίου, και το Πρόγραμμα Σπουδών. Το σχολείο μέσα από καλά σχεδιασμένες δράσεις ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών /τριών σε διαγωνισμούς ή εκδηλώσεις με σκοπό την ενίσχυση της γνωστικής λειτουργίας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, την καλλιέργεια της συνεργασίας και της ερευνητικής σκέψης, την ανάδειξη κλίσεων λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών και δημιουργώντας τα κατάλληλα κίνητρα οδηγώντας τους στην ανακάλυψη της γνώσης. Ειδικότερα, αναφερόμαστε στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου λειτουργούν υποστηρικτικά και συμπεριληπτικά με την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Επίσης σχεδιάζουν και εφαρμόζουν δράσεις που ευνοούν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και ενισχύουν τις σχέσεις των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία, διευκολύνοντας τις σχετικές πρωτοβουλίες και δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Να γίνονται στοχευμένες δράσεις για η μετάβαση των μαθητών της Γ Γυμνασίου στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Προγράμματα μετάβασης θα βοηθούσαν στην γρήγορη και ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Η γνωριμία των μαθητών/τριών με το χώρο του σχολείου μέσω δραστηριοτήτων και επισκέψεων προετοιμάζουν ψυχολογικά τους /τις μαθητές/τριες και τους/τις προδιαθέτουν θετικά. Κοινες προσκλήσεις γονέων από τη διεύθυνση του δημοτικού και της διεύθυνσης του γυμνασίου επίσης ενισχύουν την καλή εικόνα του σχολείου και γίνεται ένα καλό ξεκίνημα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Προτείνεται η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών / ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού



- Προτείνεται να γίνονται εκπαιδευτικές δράσεις όμορων σχολείων εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας αξιοποιώντας τα ψηφιακά εργαλεία και δίνοντας έτσι την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να επικοινωνήσουν και να γνωρίσουν παιδιά από γειτονικά σχολεία.
- Επίσης για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου-οικογένειας και πάλι σε επίπεδο όμορων σχολικών μονάδων να γίνουν ομιλίες και δράσεις με κοινό περιεχόμενο που αφορούν καίρια θέματα της εφηβείας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Παρά το γεγονός ότι υπάρχει φτωχή τεκμηρίωση στον άξονα αυτό διαπιστώνεται ότι το σχολείο διαπνέεται από ένα κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας και οι εκπαιδευτικοί είναι αποτελεσματικοί ως προς τη σωστή λειτουργία και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Μέσα από δράσεις εξωστρέφειας ανοίγουν το σχολείο στην ευρύτερη κοινότητα και συνεργάζονται με φορείς και σχολεία.

### Σημεία προς βελτίωση

### Προτάσεις προς βελτίωση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Παρατηρείται μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

### Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από κοινού με άλλα σχολεία με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνεχής ενίσχυση των εκπαιδευτικών με γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με τη ΤΠΕ στην εκπαίδευση έτσι ώστε να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας διευκολύνοντας το εκπαιδευτικό έργο και δίνοντας νέες ευκαιρίες μάθησης σε μαθητές/τριες αλλά και στους/στις ίδιους/ες

Ζητούμενο είναι η μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα